

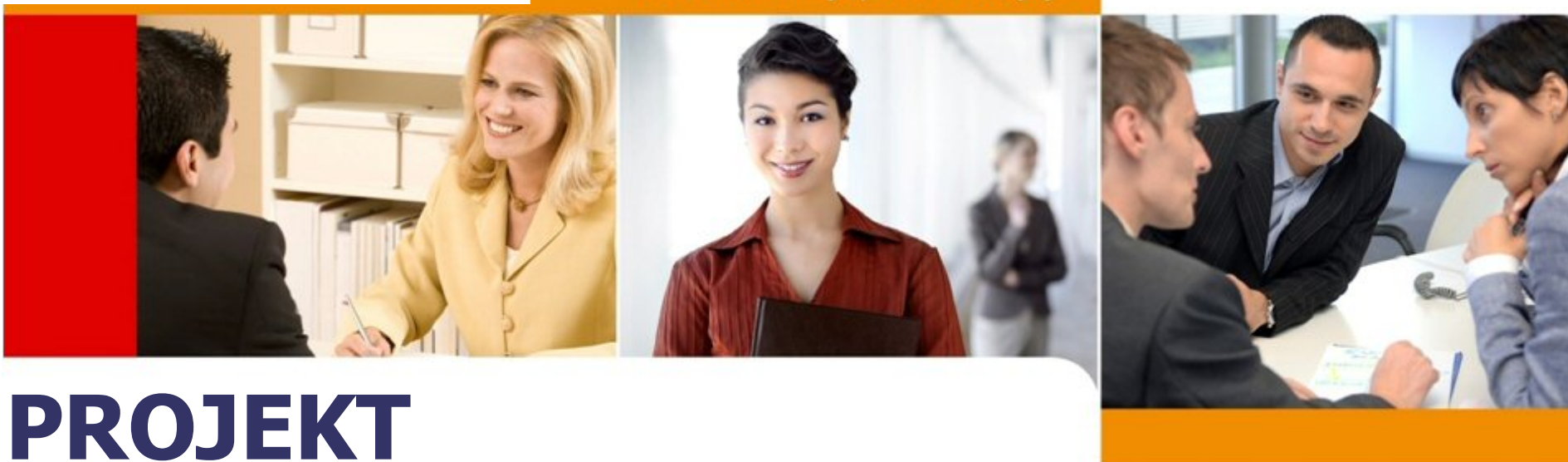


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Człowiek – najlepsza inwestycja



PROJEKT KAŻDY MOŻE ZOSTAĆ OMNIBUSEM



**Miasto i Gmina
Kluczbork**
Partner Projektu



**Gmina Miejska
Dzierżonów**
LIDER PROJEKTU



**Miasto i Gmina
Serock**
Partner Projektu

PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

ANALIZA PORÓWNAWCZA WYNIKÓW Z BADANIA SATYSFAKCJI RODZICÓW W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

Projekt pn: „Każdy może zostać Omnibusem”

**Badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców
ze szkół powiatu legionowskiego w okresie:**

I. 16 grudzień 2010r. – 20 styczeń 2011r.

II. 14 kwiecień – 23 maj 2011r.

Dzierżoniów, dn. 20.07.2011r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Biuro Projektu w Dzierżoniowie przeprowadziło I i II badanie satysfakcji rodziców w legionowskich szkołach realizujących projekt pn. „Każdy może zostać Omnibusem” w roku szkolnym 2010/2011.
- Celem głównym było zbadanie poziomu ogólnej satysfakcji rodziców z realizacji projektu, a także uzyskanie opinii na temat: Czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych? Czy dziecko rozwija się intelektualnie? Pytaliśmy o czynniki, które mogłyby wpłynąć na wzrost satysfakcji, i które pomogłyby usprawnić realizację projektu.

- Ankietowani byli rodzice ze szkół podstawowych i gimnazjalnych z terenu powiatu legionowskiego.

Liczebność próby:

I badanie: 884. Osiągnięto 81% współczynnik zwrotu ankiet.

II badanie: 941. Osiągnięto 87% współczynnik zwrotu ankiet.

- Zachowana została pełna zasada anonimowości: ankiety zostały przekazane do szkół na spotkaniach z rodzicami, trenerzy rozdali ankiety, następnie ankiety powróciły do Konsultanta ds. administracji zajęć w Serocku, który przesłał zebrane ankiety do Biura Projektu w Dzierżoniowie do Specjalisty ds. monitoringu i ewaluacji w celu opracowania wyników z badania.

Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców z podziałem na bloki zajęciowe w Serocku.

I badanie – 16 XII 2010 - 20 I 2011

I badanie	% satysfakcja	całkowita ilość ankiet/ odpowiedzi
Z językiem obcym na Ty	78%	339
Od matematyki do przyrody	90%	171
Komputer źródło wiedzy	91%	125
Młody biznesmen	92%	249

II badanie – 14 IV 2011 – 23 V 2011

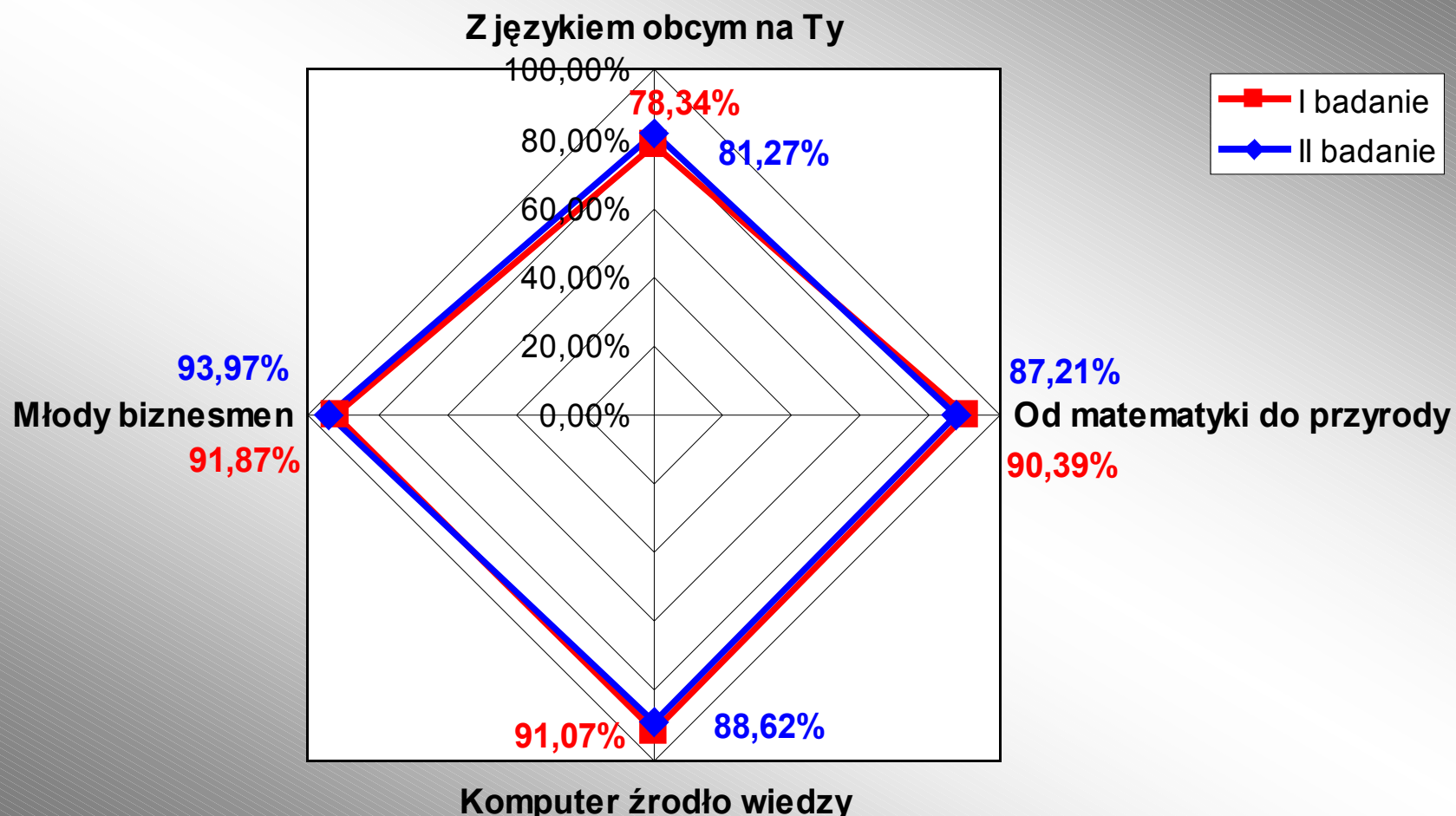
II badanie	% satysfakcja	całkowita ilość ankiet/ odpowiedzi
Z językiem obcym na Ty	81%	403
Od matematyki do przyrody	87%	158
Komputer źródło wiedzy	89%	152
Młody biznesmen	94%	228

88%

941

Poniżej została przedstawiona ogólna analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Serocku.

Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Serocku



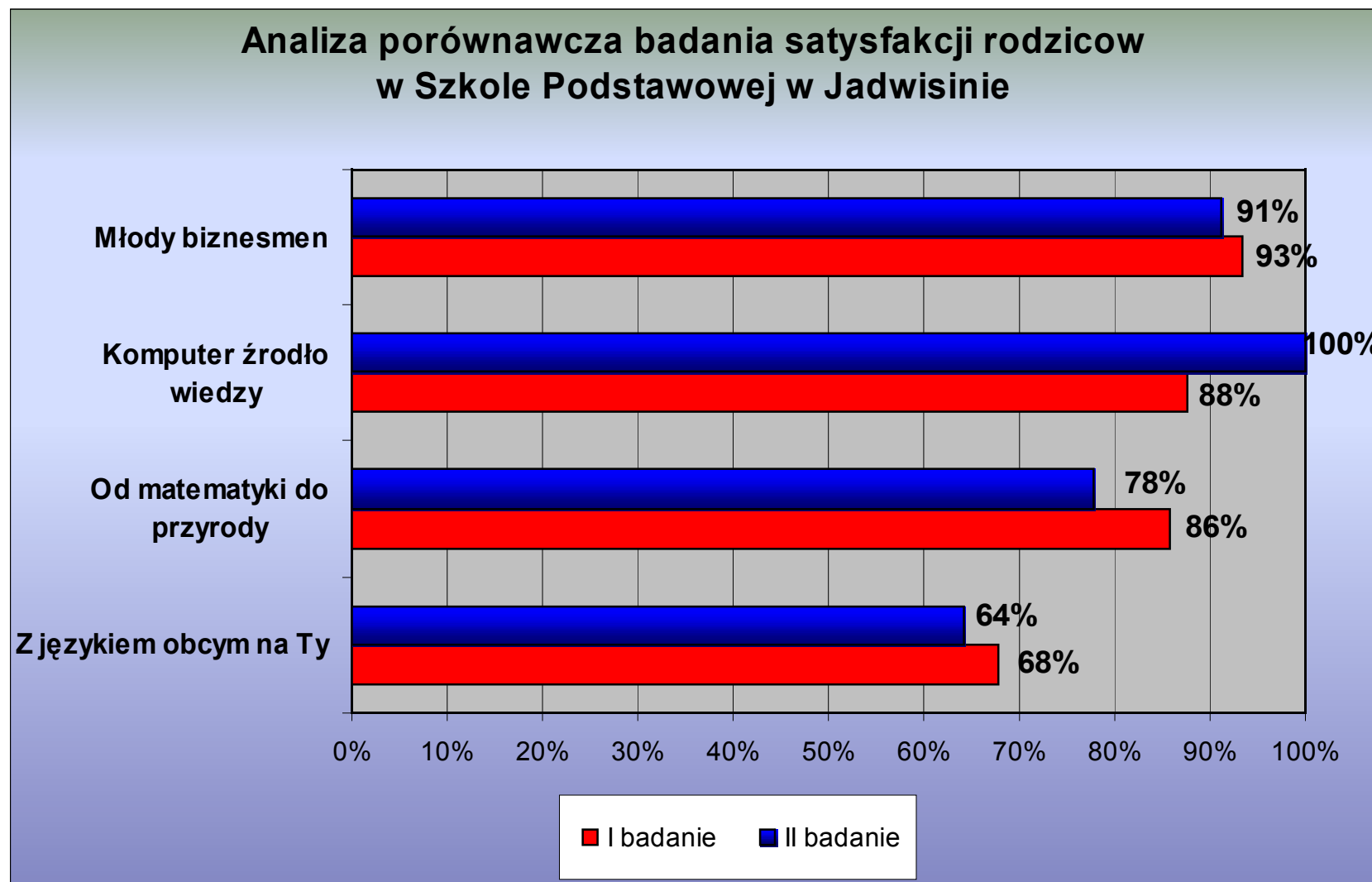
Zestawienie poziomu satysfakcji rodziców w Serocku – I i II badanie.

Blok/ szkoła	SP Jadwisin			SP Serock			SP Wola			SP Zegrze		
	Badanie		Wzrost/ Spadek	Badanie		Wzrost/ Spadek	Badanie		Wzrost/ Spadek	Badanie		Wzrost/ Spadek
	I	II		I	II		I	II		I	II	
Z językiem obcym na Ty	68%	64%	-4%	89%	77%	-12%	79%	100%	+21%	81%	91%	+10%
Od matematyki do przyrody	86%	78%	-8%	89%	85%	-4%	93%	100%	+7%	100%	93%	-7%
Komputer źródło wiedzy	88%	100%	+12%	95%	76%	-19%	100%	100%	-	92%	100%	+8%
Młody biznesmen	93%	91%	-2%	94%	97%	+3%	100%	98%	-2%	91%	97%	

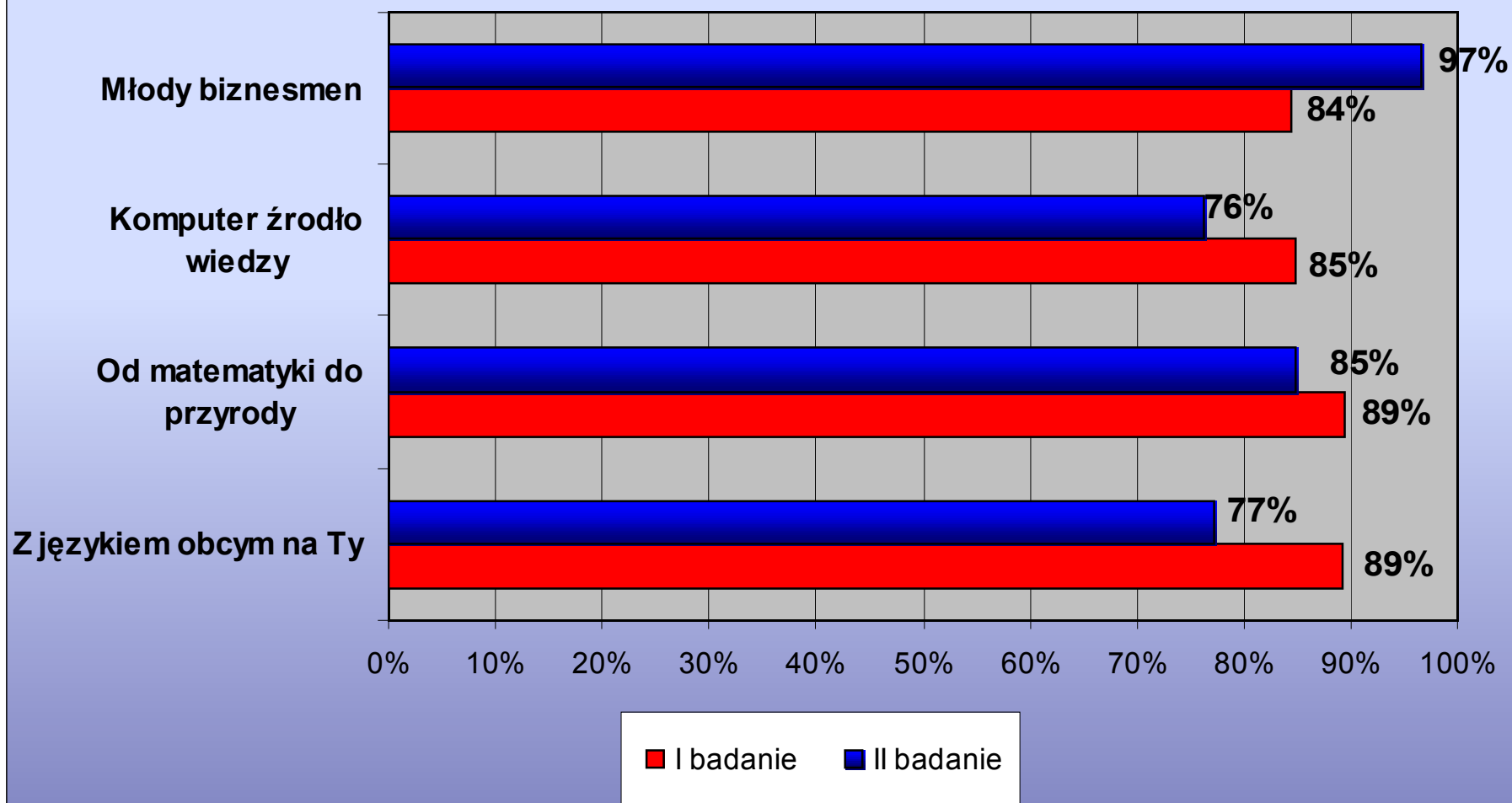
Zestawienie poziomu satysfakcji rodziców w Serocku – I i II badanie.

Blok/ szkoła	G Serock			G Wola Kiełpińska			G Zegrze		
	Badanie		Wzrost/ Spadek	Badanie		Wzrost/ Spadek	Badanie		Wzrost/ Spadek
	I	II		I	II		I	II	
Z językiem obcym na Ty	70%	74%	+4%	70%	73%	+3%	91%	89%	-2%
Od matematyki do przyrody	84%	83%	-1%	80%	80%	-	100%	92%	-8%
Komputer źródło wiedzy	80%	61%	-19%	93%	83%	-10%	100%	100%	-
Młody biznesmen	100%	89%	-11%	83%	86%	+3%	91%	100%	+9%

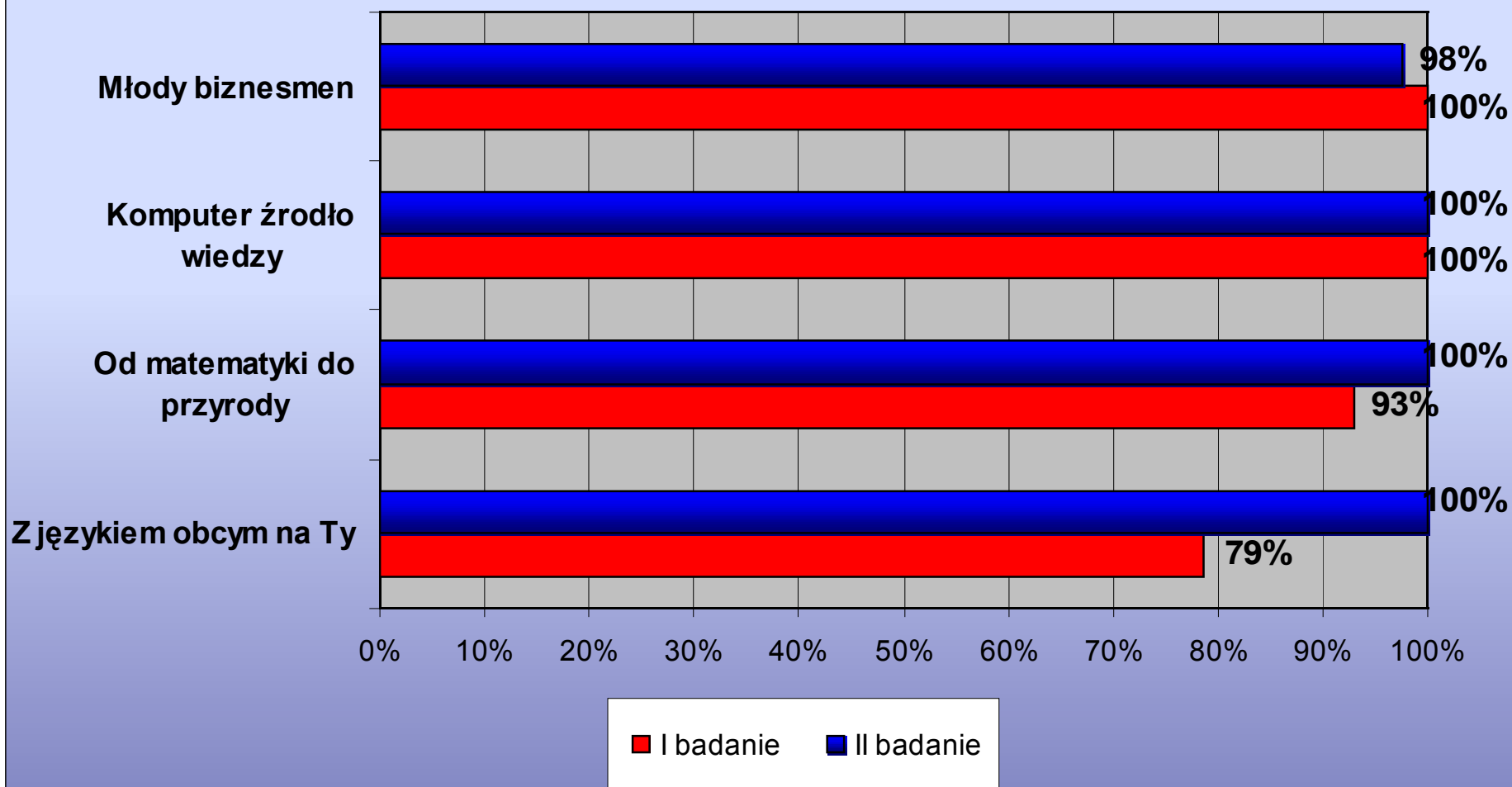
Poniżej przedstawiono analizę porównawczą z badania satysfakcji rodziców z realizacji projektu w poszczególnych blokach zajęciowych z podziałem na szkoły Serocku:



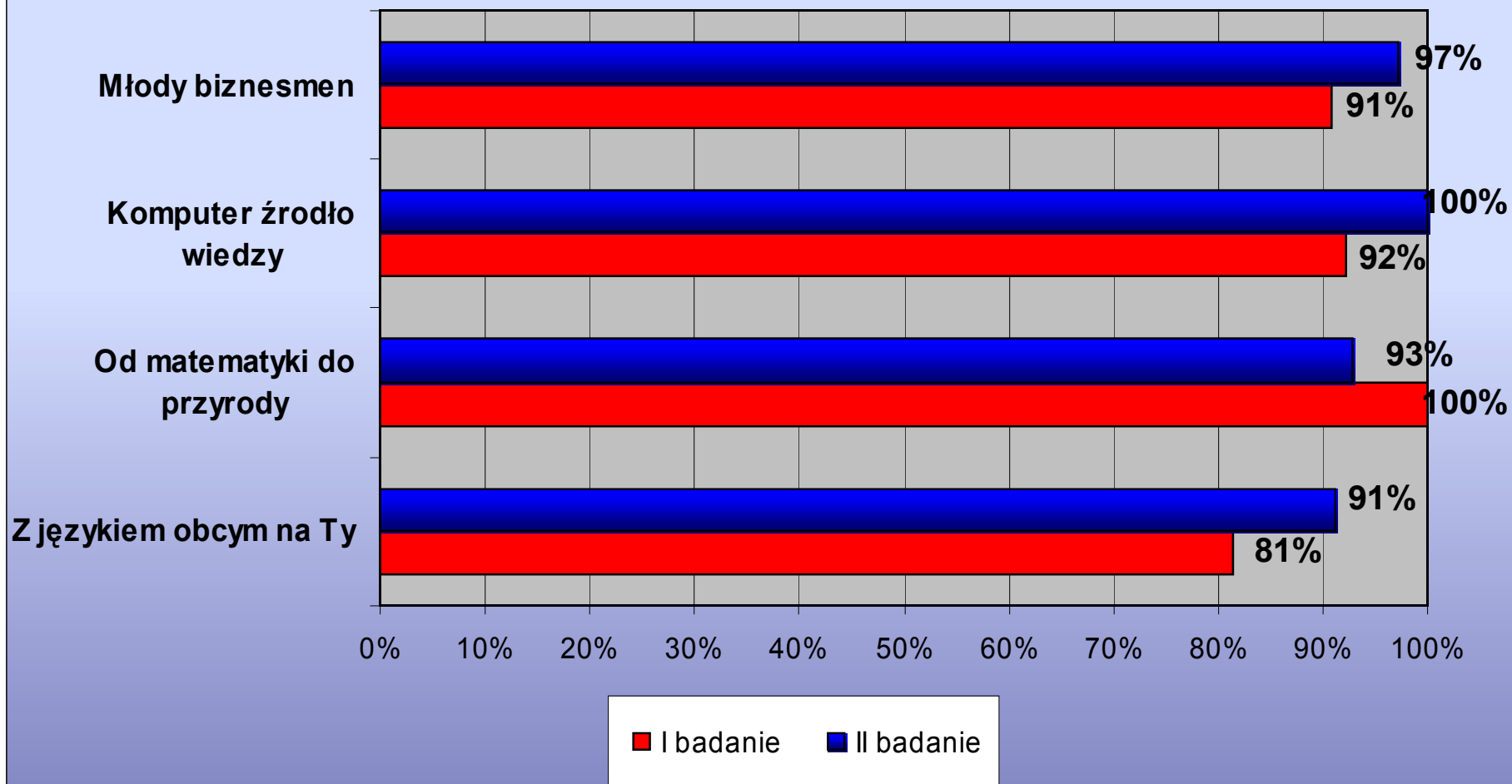
Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Szkole Podstawowej w Serocku



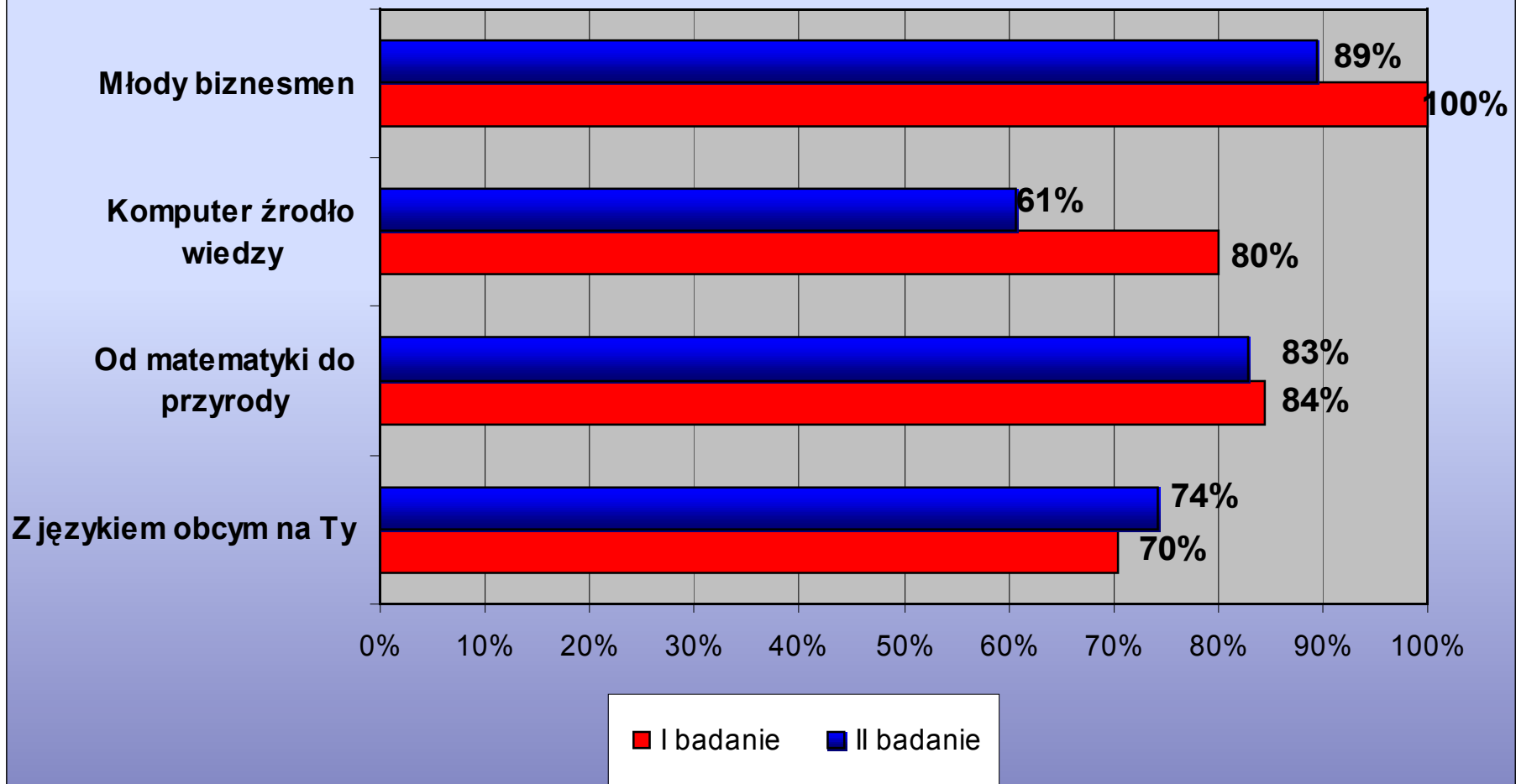
Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Szkole Podstawowej w Woli Kiełpińskiej



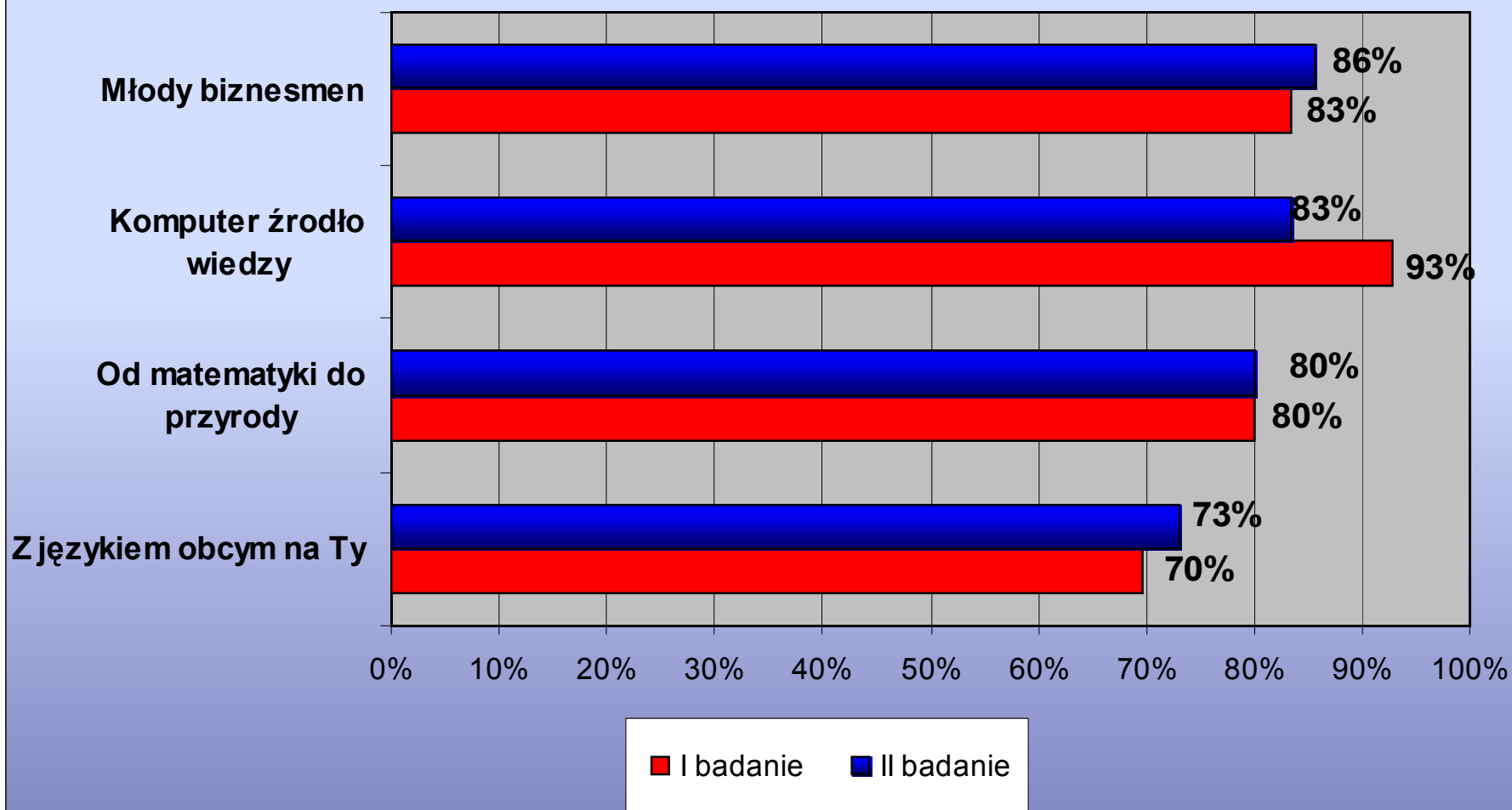
Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Szkole Podstawowej w Zegrzu



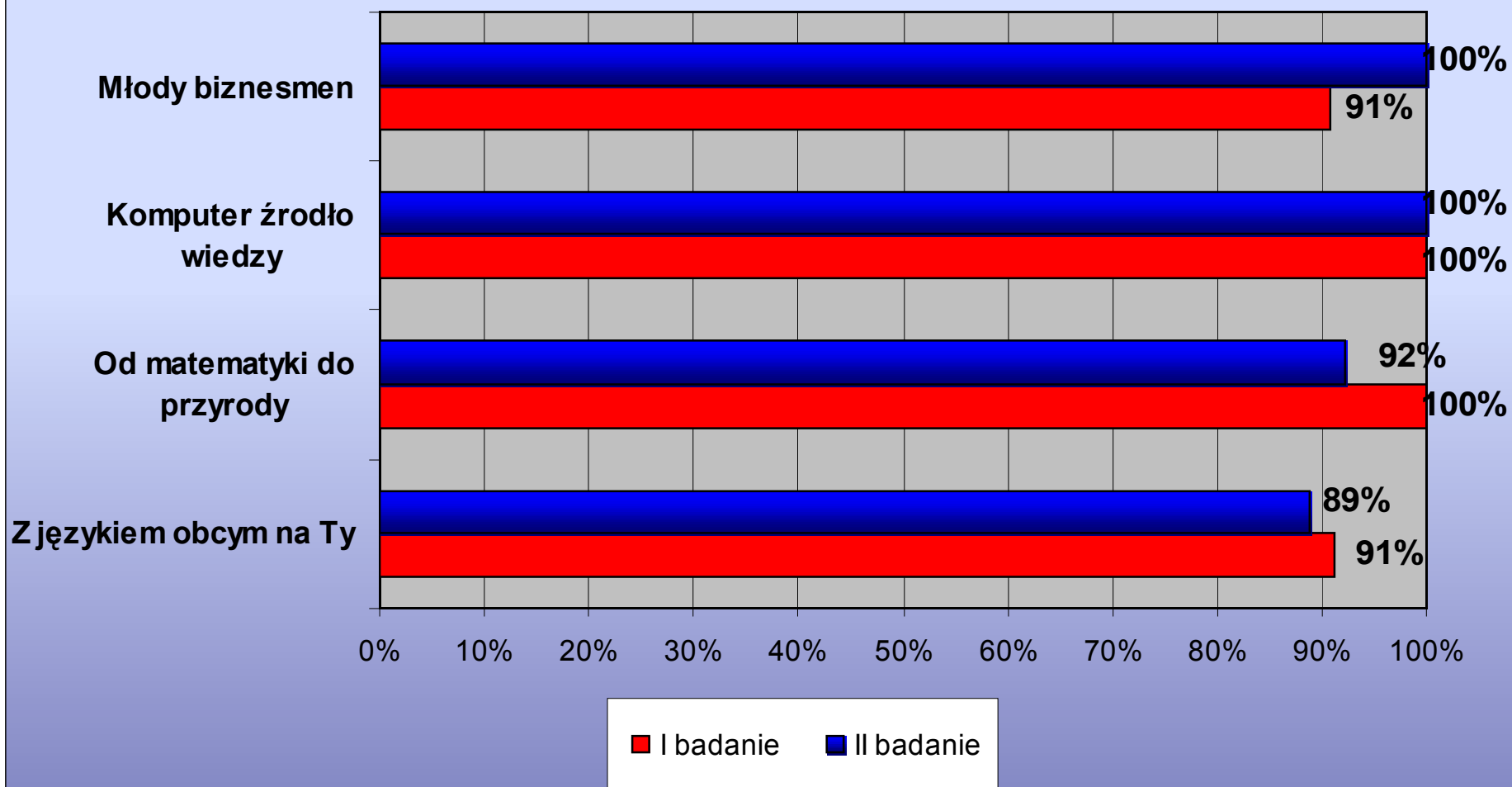
Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Gimnazjum w Serocku



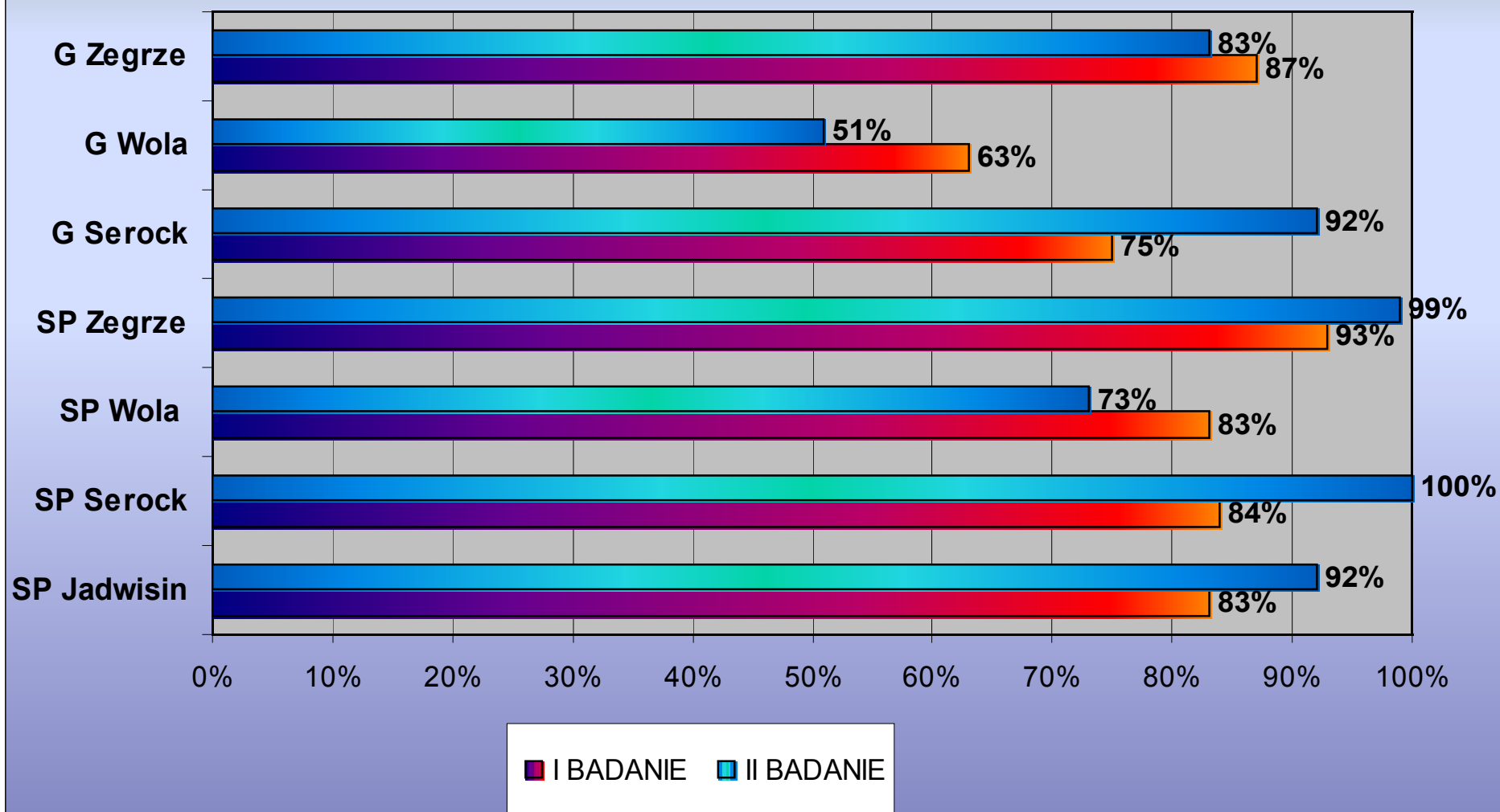
Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Gimnazjum w Woli Kiełpińskiej



Analiza porównawcza badania satysfakcji rodziców w Gimnazjum w Zegrzu



Analiza porównawcza zwrotności ankiet w Serocku w %



Uwagi rodziców po I i II badaniu

L.p.	Blok	Uwagi	Ilość powtórzeń
1	A	Brak spotkań informujących rodziców o postępach lub problemach dziecka.	5
2	A	Projekt jest prowadzony zbyt rzadko i jest za mało wycieczek.	4
3	A	Chętnie widziałabym w domu książki, zeszyt i jak pracuje dziecko w tych materiałach.	1
4	A	Zbyt późna godzina zajęć!	4
5	A	Dzieci uczą się drugi rok tego samego- nie posuwają się z materiałem do przodu	1
6	A	Dziecko wołało nauczyciela z zeszłego roku, twierdzi, że tamte zajęcia były bardziej interesujące i chętniej w nich uczestniczyło.	2
7	A	Za krótkie przerwy w czasie zajęć. Grupa niedostosowana względem umiejętności.	1
8	A	Język angielski powinien być rozłożony na 2 lekcje w tygodniu po 1 godzinę.	1
9	A	Za mało rozrywki, a za dużo nauki.	2
10	A	Kiepsko ułożony grafik- w czwartki córka czeka na zajęcia 4 godziny	1
11	A	Niski poziom nauczania i przerabianego materiału.	2
12	A	Realizowanie wyjazdów na wycieczki, bo inne grupy wyjeżdżają. Więcej rozrywki wraz z nauką.	2

Uwagi rodziców po I i II badaniu cd.

L. p.	Blok	Uwagi	Ilość powtórzeń
1	A	Dużo dzieci straciły z początkiem roku, podczas samej organizacji wykładów - długo nie było osoby prowadzącej.	1
2	A	Brak specjalistycznych sal do nauki języka wyposażonych w środki audiowizualne.	1
3	A	Zajęcia nudne, nauczyciel nie przykładą się do przygotowania zajęć. W założeniach programu było rozwijanie praktycznej umiejętności posługiwania się językiem, niestety nie było to realizowane.	2
4	B	Zajęcia kończą się zbyt późno.	1
5	B	Mało wycieczek.	4
6	B	Brak podzielności wiekowej grup, co uniemożliwia wspólne zrozumienie nauki.	1
7	C	Zbyt duża różnica poziomów wiedzy pomiędzy uczestnikami.	1
8	C	Pani prowadząca nie stara się.	2
9	D	Zajęcia nie odbywają się regularnie.	1
10	D	Zbyt mało zajęć edukacyjnych, plastycznych	1
11	D	Dziecko jest zmęczone bo późno wraca po zajęciach	4

Zestawienie uwag pozytywnych ze strony rodziców

L.p.	Blok	Uwagi	Ilość powtórzeń
	A	Dziecko rozwija się intelektualnie, doskonali język angielski, ma zorganizowany czas wolny.	1
	A	Jestem zadowolona, że dziecko uczestniczy w tym projekcie.	2
	A	Wszystko w jak najlepszym porządku. Cóрка bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach.	1
	A	Super okazja do nauki dodatkowej.	1
	B	Taki projekt jest trafny i uważam, że pomaga dziecku w rozwoju.	1
	B	Poprawa nastąpiła w tym roku.	1
	B	Dziecko bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach.	2
	B	Uważam, że takie zajęcia są bardzo potrzebne, pomagają rozwijać się dziecku.	1
	B	Każde zajęcia dodatkowe wnoszą coś nowego dla dziecka. Aby tylko za mocno nie obciążały im plecaków.	1
	C	Dziecko wraca zadowolone pogłębia swoją wiedzę, opowiada z ekscytacją o tym, co ciekawego nauczył się na zajęciach	1
	D	Córką bardzo chętnie uczestniczy na zajęciach "Młody biznesmen", jest zadowolona, bardzo się jej podoba ta lekcja.	1
	D	Bardzo dobry projekt umożliwiający dziecku podjąć wyuczony zawód w przyszłości.	1

Działania doskonalące we wszystkich blokach zajęciowych:

- Należy zwrócić szczególną uwagę na dobór grupy zgodnie z poziomem znajomości języka.
- Należy zwrócić szczególną uwagę na poziom umiejętności dzieci w blokach B, C i D oraz dopasować program zajęć zgodnie z poziomem umiejętności dzieci, aby zajęcia nie były zbyt trudne, gdyż zniechęca to dzieci, ani zbyt łatwe, gdyż powoduje to, że się nudzą.
- Zajęcia powinny być prowadzone w sposób atrakcyjny, ciekawy dla uczestników zajęć pozalekcyjnych.
- Dopracowanie organizacji zajęć trenerów i ich pracy.
- Dopasowanie godzin zajęć do godzin lekcyjnych uczestników projektu, aby zniwelować czas oczekiwania na zajęcia.

Działania doskonalące we wszystkich blokach zajęciowych:

- W związku z faktem, że rodzice nie posiadają wiedzy na temat przyrostu wiedzy i umiejętności dzieci uczęszczających na zajęcia językowe planuje się zaprojektowanie kart osiągnięć słuchacza, które wypełnione przez lektorów prowadzących zajęcia zostaną przekazane dzieciom na zakończenie zajęć. Karty osiągnięć słuchacza będą zawierały wszystkie informacje dotyczące przyrostu wiedzy i umiejętności.
- Zwiększenie liczby wycieczek we wszystkich blokach zajęciowych, która podnosi atrakcyjność zajęć.

PODSUMOWANIE

- Badanie zadowolenia i satysfakcji rodziców z realizacji projektu pn. „Każdy może zostać Omnibusem” w roku szkolnym 2010/2011 wskazuje, że cały czas utrzymuje się stały poziom zadowolenia i satysfakcji rodziców w szkołach z terenu Serocka:

I badanie 2010/2011 → 88%

II badanie 2010/2011 → 88%

- Cykliczne badania są stałym elementem pomiarowym i źródeł informacji, na podstawie których będą identyfikowane obszary do poprawy z uwzględnieniem zmieniających się oczekiwań rodziców.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

**KOORDYNATOR PROJEKTU
MARZENNA LASOTA DAROWSKA**

*Rynek 1, 58-200 Dzierżoniów
Tel. +48 (0)746450850
Fax +48 (0)746450801
Email: mdarowska@um.dzierzoniow.pl*

Sporządziła: Katarzyna Sajan